

تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم (S.A.M.R) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمة راضي

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Emadiraq1978@gmail.com

الكلمات المفتاحية(تكنولوجيا، التعليم ،s.a.m.r. تعلم ،كرة السلة).

مستخلص البحث.

هدفت الدراسة الى - اعداد وحدات تعليمية خاصة باستخدام نموذج (S.A.M.R) لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة. - تعرف تأثير نموذج (S.A.M.R) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة. - تعرف افضلية اي المجموعتين افضل في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة. اما فرضيات البحث - فهناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليه ونتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة. - هناك فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية. اما الفصل الثاني فشمّل العينة التي تمثلت بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2018-2019 حيث اختيرت العينة بالطريقة العمدية وبلغ عددهم الكلي (140) طالب حيث استبعد منهم (80) طالباً وطالبة وبذلك بلغت العينة (60) طالب حيث شكلت ما نسبته (42,85%) و اذا تم اختيار قاعة (c) لتكون المجموعة التجريبية وعددهم (30) وقاعة (d) لتكون المجموعة الضابطة وبلغ عددهم (30) طالب. وتم اختيار الاختبارات المهارية المستخدمه بالبحث والتجربة الاستطلاعية وكذلك اجراء الاختبارات المهارية على مجموعتي البحث وتطبيق الوحدات التعليمية ومن ثم الاختبارات البعدية والوسائل الاحصائية. اما الفصل الثالث فشمّل عرض نتائج الاختبارات القبليه والبعدية والبعدية بين مجموعتي البحث وتحليلها ومناقشتها. اما الخاتمة فشمّلت اهم ماتوصل اليه ومنها أثرت الوحدات التعليمية المقترحة والمتضمنة استخدام تكنولوجيا التعليم (S.A.M.R) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة(المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة، التهديد من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة، التهديد بالقفز بعد أداء الطبطبة). وظهرت النتائج تقدم المجموعة



التجريبية التي استخدمت تكنولوجيا التعليم (S.A.M.R) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة على المجموعة الضابطة. ويوصي الباحث. - العمل على الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لتعلم تكنولوجيا التعليم وادخالها بتعلم المهارات الرياضية المختلفة.

The impact of the use of learning technology (S.A.M.R) in learning some of the basketball offensive skills

D. Emad Toma Rady

Keywords: (technology, education, s.a.M.r. Learning, basketball.

The purpose of the study was to prepare special educational units using the SAMR model to learn some of the offensive skills in basketball. - To understand the effect of the SAMR model on learning some of the basketball offensive skills. Vehicle basketball. There are statistically significant differences in the results of the remote tests between the experimental and control groups to learn some of the compound offensive skills in the basketball. And for the benefit of the experimental group. As for the second chapter, the sample included the students of the first stage of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences University of Mustansiriya for the academic year 2018-2019, where the sample was chosen in a deliberate manner and the total number (140) students, where 80 students were excluded and thus the sample reached (60) (42.85%). If hall (c) was chosen to be the (30) group and the (d) room to be the control group, they reached (30) students. The third part included the presentation, analysis and discussion of the results of the tribal, remote and remote tests of the two groups of research. The conclusion included the most important of the mechanism of the mechanism, including the impact Suggested learning modules that include the use of learning technology (SAMR) in learning some of the basketball offensive skills (chest handling after the performance of the potter, the scoring of the peaceful movement after the performance of the pilot The results showed that the experimental group that used the technology of education (SAMR) in learning some of the offensive skills of the basketball on the control group. The researcher recommends. - Working on the benefit of the results of the current study to learn and introduce learning technology by learning skills Different sports.

1- المقدمة:

شهدت السنوات الأخيرة تحولاً وتقدماً كبيراً في ميادين التربية البدنية وعلوم الرياضة في العالم، ولكون التربية الرياضية جزءاً مهماً من التربية العامة وما لأهمية درس التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية والتربوية، أصبحت عملية إعداد المعلم الجيد من القضايا المهمة بسبب الدور الذي يقوم به في المجتمع ومايكسبه من معارف علمية وتربوية لكي يوظفها في عملية التدريس . وأصبح الطالب والمنهج المعد والمعلم الجيد هم دائرة واحدة متفاعلة فيما بينهم لآخراج الدرس الفعال . حيث ان الطالب غادر جو الرتابة وهو التلقي فقط وإنما أصبح فعالاً ومشاركاً بفضل التكنولوجيا المتواجدة وتوظيفها بشكل مناسب في العملية التعليمية، اعد وصمم العديد من نماذج التدريس الحديثة في العالم المتحضر لما لها من تأثير على قدرات العقل البشري بدأت الجهود المنظمة الى التعليم وتوظيف هذه النماذج من تصميم برامج تعليمية تقي بحاجة المتعلم وتسعى الى التلازم بين المواقف التعليمية وخصائص كل متعلم وحاجاته وقدراته وميوله، ومن خلال التقدم التكنولوجي بوجه عام ،وتكنولوجيا التعليم والتعلم في العملية التربوية بوجه خاص أصبحت تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة للمتعلمين والقائمين على العملية التعليمية كافة في جميع مراحل التعليم الجامعي من خلال استخدام السبورة الذكية والصور والملصقات والانترنيت وغيرها سواء كان عن بعد او داخل حجرة الصف لرفع مستوى كفاءة العملية التعليمية و زيادة نواتجها التعليمية. و لعبة كرة السلة انها من الالعاب التي تساعد المتعلمين على النمو (بدنياً وعقلياً وغيرها) وانها كأى لعبة من الالعاب الجماعية التي لها مبادئ ومهارات أساسية مختلفة، تعتمد في إتقانها على عوامل منها اتباع أساليب التعلم المناسبة والتي تحقق الأهداف المطلوبة مع الاقتصاد بالجهد والوقت في عملية التعلم وهي أحد الانشطة الرياضية المقررة ضمن مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ولو تمنعنا في أساليب التدريس لوجدنا النمط السائد يدور حول المدرس الذي يقوم بكل شئ من شرح المادة وعرضها للطلاب دون مشاركة فعليه من جانب الطالب في الموقف التعليمي ونظراً لكثرة أعداد الطلاب في الفصل الواحد جعلهم يفقدون التفاعل مما يجعل من متابعة المعلم والشرح أو رؤية النموذج صعوبة بالغة ومن ثم يظهر التباين في الفروق الفردية بين الطلاب، وهذه الطريقة وإن كان لها مزايا إلا انها لا تحترم ذاتية الطالب بالدرجة التي تمكنه من إبراز شخصيته من خلال معاملة المدرس له معاملة فردية تبعاً لميوله واتجاهاته وقدراته، ومن ثم فإن من الضروري للمتعلّم أن يتعلّم الجانب المعرفي والتطبيقي وذلك من خلال إتاحة

الفرصة له بأن يتعلم بحسب سرعته الذاتية وذلك عن طريق إحدى الطرق والاساليب التي تحاكي ميول المتعلمين وقابلياتهم من خلال استخدام وسائل علمية تكنولوجية حديثة تساعد المتعلمين على اكتساب التعلم الصحيح ولهذا ضرورة توفير افاق جديد في تعليم التكنولوجيا وتوسيع في نماذج متنوعة من اجل اعداد المادة المراد تعلمها حتى يتمكن من ادراك الحقائق وفهمها وجذب المتعلمين واهتمامهم وترغيبهم في تعليم المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة من خلال عرض المهارات باستخدام تكنولوجيا التعليم. وتكمن اهمية البحث في استخدام انموذج S.A.M.R للاستفادة من تكنولوجيا التعليم لزيادة التعلم لدى الطلاب في مهارات الهجومية المركبة بكرة السلة معرفيا وعمليا ولتوجيه انظار السادة التدريسيين نحو الافادة من هذا الانموذج بشكل خاص وانعكاس هذه الافادة على زيادة مستوى طلابهم واعتماد تكنولوجيا التعليم الحديثة بشكل عام في عملية التدريس.

اما مشكلة البحث فمن خلال الزيارات ومتابعه الباحث لدروس مادة كرة السلة ، لاحظ ان هناك تدنياً في مستوى الطلاب في الجانب المهاري والمعرفي، فلذلك ارتأى الباحث استخدام انموذج تكامل التكنولوجيا (S.A.M.R) اختصارا للوقت والجهد وزيادة الاتقان من الجانب المعرفي وهو محاولة جادة لنقل المعرفة من العلوم النظرية الى العلوم التطبيقية العملية بالتربية البدنية وعلوم الرياضة، وهو انموذج يستخدم التكنولوجيا الحديثة المتطورة بوسائلها وادواتها بدل الوسائل والادوات التقليدية المتبعة وانه يحاكي تدرج مستويات Bloom في المجال ولكن يستبدلها بمجالات استخدام التكنولوجيا وهذا ما يجعل فيه نوع من التشويق والاثارة ويراعي التدرج في الصعوبة محاكيا تصنيف بلوم للتحصيل المعرفي وهو انموذج يدمج التقنية بالتعليم، لتطوير عملية التدريس وتسريعها من خلال استعمال انموذج جديد لتدريس هذه المرحلة لتعلم المهارات المركبة بكرة السلة.

ويهدف البحث الى - اعداد وحدات تعليمية خاصة باستخدام انموذج (S.A.M.R) لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة. - تعرف تأثير انموذج (S.A.M.R) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة. - تعرف افضلية اي المجموعتين افضل في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة. **اما فرضيات البحث** - فهناك فروق احصائية بين نتائج الاختبارات القبالية ونتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

-هناك فروق احصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

2- منهجية البحث واجراءته الميدانية.

2-1 منهج البحث. استخدم الباحث المنهج التجريبي .

2-2 عينة البحث: تتمثل العينة بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2018-2019 حيث اختيرت العينة بالطريقة العمدية وبلغ عددهم الكلي (140) طالب حيث موزعين ب(5) قاعات (a,b,c,d,e) حيث تم استبعاد الطلاب الذين ادخلوا بالتجربة الاستطلاعية والطلاب المتغيبين والقاعات التي لم تتدخل بالتجربة الرئيسية حيث استبعدهم وهم (80) طالباً وطالبة وبذلك بلغت العينة (60) طالباً حيث شكلت ما نسبته (42,85%) واذا تم اختيار قاعة (c) لتكون المجموعة التجريبية وعددهم (30) وقاعة (d) لتكون المجموعة الضابطة وبلغ عددهم (30) طالباً.

2-3 الادوات والاجزة المستخدمة: (شريط قياس (سم)، شريط لاصق ملون فسفوري، ساعة الكترونية عدد(4)، طباشير ملون، كرات سلة قانونية .ملعب كرة سلة قانوني ، صور وافلام تعليمية ،ميزان طبي ،حاسبة لاب توب نوع (DELL)، شواخص مطاطية ،مصاطب ،اهداف متحركة وثابتة ، صافرات عدد (4)،استمارات تفرغ البيانات).

2-4 الاختبارات المستخدمة بالبحث.

-أختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة . (فائز بشير ومؤيد عبدالله:202.1999-203).

- الغرض من الأختبار :- قياس دقة المناولة الصدرية من الحركة (أي الربط بين الطبطبة ودقة المناولة الصدرية) .
- الأدوات اللازمة :- حائط ألمس ، كرة سلة ، شريط قياس ، طباشير ، حائط غير مطاط ، مسمار لغرض تحديد مركز مشترك للدوائر الثلاث مربوط في نهاية الحبل المقسم الى عقد :-
 - ◆ العقدة الأولى / تبعد عن المسمار 22.5سم
 - ◆ العقدة الثانية / تبعد عن المسمار 49سم
 - ◆ العقدة الثالثة / تبعد عن المسمار 75سم
- عدد المحاولات :- يمنح كل لاعب (10) محاولات



- طريقة أداء الاختبار :- يقوم المختبر باداء الطبطبة من خط يبعد (25) قدما عن الهدف وعند وصوله الى الخط الموازي للجدار (الهدف) والذي يبعد (9) اقدام يقوم باداء المناولة الى الهدف المرسوم على الجدار بدون توقف .
- احتساب النقاط :- يمنح اللاعب ثلاث نقاط اذا لمست الكرة الدائرة الداخلية ونقطتين اذا لمست الدائرة الوسطى ونقطة واحدة اذا لمست الدائرة الخارجية . أما في حالة مس الكرة أحد الخطوط الخارجية لدائرة معينة فتحسب له نقاط المنطقة التي تجدها الدائرة من الخارج أما أعلى نقاط يمكن أن يحصل عليها اللاعب فهي (30) نقطة
- اختبار التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة . (فائز بشير ومؤيد عبدالله: 1987.234-235) .
- الهدف من الاختبار :- يهدف الاختبار الى تقييم مستوى دقة التهديف بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية . يعد هذا الاختبار من أختبارات التوافق الحركي والمهاري يعمل الذراعين والرجلين.
- الأدوات اللازمة :- كرة سلة ، بورد كرة سلة .
- تطبيق الاختبار :- يؤدي اللاعب الطبطبة من نصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية .
- شروط الاختبار :-
- ◆ يمنح المختبر (10) محاولات لكل نوع من أنواع التهديف
- ◆ يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني
- ◆ حينما تدخل الكرة الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لاتحسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشرة
- احتساب النقاط :- 1-يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة 2-أعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (10) نقاط
- أختبار التهديف بالقفز بعد أداء الطبطبة .(فائز بشير ومؤيد عبد الله: 1978 ،ص233-234).
- الغرض من الاختبار :-تقييم مهارة دقة التهديف بالقفز بعد أداء الطبطبة.
- الأجهزة والأدوات :- كرة سلة ، هدف كرة سلة .
- تطبيق الاختبار :- يؤدي اللاعب الطبطبة من نصف الملعب باتجاه الهدف وعند وصوله خط الرمية الحرة يقوم بالقفز والتهديف .

- شروط الأختبار :-
- ◆ يمنح اللاعب (10) محاولات لكل منطقة
- ◆ لاتحسب المحاولة التي لاتؤدى من حالة القفز
- ◆ لاتحسب المحاولة التي يرتكب فيها المختبر خطأ قانوني
- التسجيل :- - يمنح اللاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهداف ناجحة. أعلى نقاط يمكن أن يجمعها المختبر هي (10) نقاط

2-5 التجربة الاستطلاعية.

عمد الباحث الى اجراء التجربة الاستطلاعية. على عينة من الطلاب الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وعددهم (10) بتاريخ 18 / 11 / 2018 واعيدت التجربة بعد مرور سبعة ايام في 25/11/2018. وقد استفاد الباحث من التجربة .

- معرفة زمن شرح المهارات وتجاوز الصعوبات التي تواجه الباحث ومراعاة سلامة الطلاب وتعريف فريق العمل المساعد على الاختبارات وكيفية تطبيقها.

ان الاختبارات المختارة في البحث حاصلة على الاسس العلمية ومطبقة على البيئة العراقية ولكن تم إجراء الاسس العلمية على عينة من (10) طلاب وكما مبين بجدول (1) .

جدول (1)

يبين الصدق والثبات والموضوعية

الموضوعية	الثبات	الصدق	المتغيرات
0,94	0,81	0,90	أختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة
0,95	0,85	0,92	أختبار التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة
0,94	0,81	0,90	أختبار التهديف بالقفز بعد أداء الطبطبة

ان قيمة (ر) المحسوبة كانت اكبر من الجدولية البالغة (0,52) عند درجة حرية (8) وتحت مستوى دلالة (0,05) وحصلت الاختبارات على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية

2-6 الاختبارات القبليّة.

عمد الباحث الى اجراء الاختبارات القبليّة والمتضمنة اختبارات (مهارة دقة المناولة الصدرية

بعد أداء الطبّطة ، التهديف من الحركة السلميّة بعد أداء الطبّطة، التهديف بالفقز بعد أداء الطبّطة) على العينة وعلى القاعة الرياضيّة المغلقة في كلية التربية البدنيّة وعلوم الرياضة بتاريخ 28/11/2018، وتم تطبيقها من قبل الاساتذة المختصين وياشراف الباحث.

2-7 استخدام انموذج (S AMR) في الوحدات التعليميّة .

تم اعداد الوحدات التعليميّة بانموذج (S.A.M.R) باستخدام تكنولوجيا التعليم من خلال محاكاة التدرج بحسب مستويات (Bloom) وذلك باستبدال الوسائل والادوات التقليديّة بوسائل وادوات تكنولوجيا التعليم الحديثة من خلال استخدام اجهزة (data show) وشاشات العرض ومواقع التواصل (مجموعة الفيس بوك المغلقة) والانترنت (مواقع علمية للإفادة منها في التعلم) وموقع اليوتيوب (وضع روابط لمواقع في اليوتيوب للإفادة منها في مشاهدة نماذج تعليمية) وباساليب تدريس متنوعة لغرض عرض المادة التعليميّة وتقديمها للطلاب بدء التطبيق 2018/12/3.

اذ تم استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم بدل الوسائل التقليديّة وكما يأتي:-

- 1- استخدام الصور الثابتة مع الشرح المكتوب عليها (مستوى الاستبدال ل (S.A.M.R) مقابل مستوى التذكر والفهم ل Bloom.
- 2- استخدام الافلام المصورة والافلام المتحركة مع الشرح المكتوب عليها (مستوى الاستبدال ل (S.A.M.R) مقابل مستوى التطبيق ل Bloom.
- 3- استخدام افلام لعرض المهارات مع الاسئلة المكتوبة عليها تتطلب اجابة الطالب (مستوى الزيادة ل (S.A.M.R)،مقابل مستوى التحليل ل Bloom .
- 4- استخدام تمارين متكررة من خلال استخدام الانترنت وموقع اليوتيوب (تمارين صحيحة وتمارين بها اخطاء) وعلى الطالب اتخاذ القرار الصائب لكل حالة من التمرين (مستوى التعديل ل (S.A.M.R) مقابل مستوى التركيب ل Bloom.

5- تم عمل مجموعة مغلقة على موقع التواصل الاجتماعي (Facebook) خاص بالمدرس وطلاب المجموعة التجريبية لغرض (الواجبات البيتية، اسئلة مختارة يجب عليها الطلاب، المراسلة المباشرة وغير المباشرة مع المدرس او بين الطلاب انفسهم لغرض الاستفسارات او اي حالة تتطلب المساعدة في حلها) (مستوى اعادة التصميم ل (S.A.M.R) مقابل مستوى التركيب و التقويم ل Bloom.

حيث تم تقسيم زمن البرنامج التعليمي (بانموذج (S.A.M.R لتدريس المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة والذي يتكون من ال (30) دقيقة الاولى من كل وحدة تعليمية من وحدات البرنامج الذي تكون من (6) وحدات تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين بالاسبوع في مختبر الحاسبات لوجود الانترنت والحاسبات، ثم ينتقل الطلاب الى الملعب ليمارسوا عمليا ما تعلموه في الجزء النظري من المحاضرة، اذ يستغرق الجزء العملي من المحاضرة (60) دقيقة (15د) الجانب الاداري و احماء وتمارين بدنية، 40د تطبيق عملي، 5د ختامي). وانتهى بتاريخ 2018/12/31.

2-8 الاختبارات البعدية.

عمد الباحث الى اجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وتم اجراءها بالقاعة الرياضية الداخلية وعلى يد الاساتذة الذين قاموا بتطبيق الاختبارات القبلية حيث تم اجراء الاختبارات في 7 / 1 / 2019.

2-9 الوسائل الاحصائية: تم معالجة البيانات الاحصائية باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

3-1- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة للمهارت(المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة، التهديف من الحركة السلميية بعد أداء الطبطبة، التهديف بالقفز بعد أداء الطبطبة). وتحليلها ومناقشتها

جدول (2)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و الجدولية في الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارت قيد البحث بكرة الطائرة للمجموعتين.

الدالة	نسبة الخطأ	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة	المهارت
			ع	+س	ع	+س		
معنوي	0,000	23,08	0,46	15,66	1,71	9,56	التجريبية	المناولة الصدرية
معنوي	0,003	13,98	1,02	13,59	1,75	9,50	الضابطة	بعد أداء الطبطبة
معنوي	0,001	36,90	0,32	5,91	0,55	2,80	التجريبية	التهديف من الحركة السلميية
معنوي	0,001	13,99	0,79	4,22	0,53	2,70	الضابطة	بعد أداء الطبطبة
معنوي	0,001	29,97	0,621	4,45	0,605	1,59	التجريبية	التهديف بالقفز
معنوي	0,003	17,04	0,420	3,00	0,601	1,50	الضابطة	بعد أداء الطبطبة

* بلغت قيمة (T) الجدولية (1,69) وتحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (29). يتضح من خلال جدول (2) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي مهارة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة للمجموعة التجريبية بلغ (9,56) وبانحراف معياري (1,71) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (15,66) وبانحراف معياري

(0,46) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (23,08) ونسبة خطأ بلغت (0,000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي مهارة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطة للمجموعة الضابطة بلغ (9,50) وبانحراف معياري (1,75) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (13,59) وبانحراف معياري (1,02) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (13,98) ونسبة خطأ بلغت (0,003) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي مهارة التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطة للمجموعة التجريبية بلغ (2,80) وبانحراف معياري (0,55) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5,91) وبانحراف معياري (0,32) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (36,90) ونسبة خطأ بلغت (0,001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي مهارة التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطة للمجموعة الضابطة بلغ (2,70) وبانحراف معياري (0,53) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4,22) وبانحراف معياري (0,79) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (13,99) ونسبة خطأ بلغت (0,001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي مهار القفز بعد أداء الطبطة للمجموعة التجريبية بلغ (1,59) وبانحراف معياري (0,605) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4,45) وبانحراف معياري (0,621) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (29,97) ونسبة خطأ بلغت (0,001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي مهار التهديف بالقفز بعد أداء الطبطة للمجموعة الضابطو بلغ (1,50) وبانحراف معياري (0,601) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3,00) وبانحراف معياري (0,420) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (17,04) ونسبة خطأ بلغت (0,003) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

يتبين من خلال الجدول (2) بان المجموعة التجريبية تقدمت في اختبارات المهارة جميعها ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث هذا التطور الذي اعتمدت في

تعلم المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة الى مستوى معالجة المعلومات وذلك بجعل المادة التعليمية متدرجه بالتعلم من الجزء الى الكل و مرتبة ومنظمة ومن ثم تحول هذه الى برامج عروض تقديمية (صور ثابتة ،نصوص مكتوبة ،افلام متحركة، اسئلة واجابات عن طريق المراسلات) مما يزيد من تفاعل الطلاب مع عملية التعلم ويجعل لهم الدور الايجابي فيها مما يزيد من تعلمهم للمهارات (ان التقنيات تساعد المتعلم على كيفية مواجهة المشكلات والبحث عن حلول لها بتتبع خطوات محددة للحصول على المعلومات وترتيب الافكار التي يتم تكوينها بشكل متسلسل وربط بعضها ببعض للوصول الى نتائج محددة وافكار مترابطة وفعالة ومستمرة) لناهدة عبد زيد الدليمي:2011. 96).

وهذا التسلسل المنطقي هو ما نجده في انموذج S.A.M.R من خلال مستوياته الاربعة التي تنظم فيها المعلومات والافكار بتسلسل منطقي والتدرج في مستوياتها ان الاسلوب الذي تستخدم فيه الوسائل التعليمية المتقدمة والمتطورة وما فيها من مجالات متنوعة يمكن ان تزيد قدرة وفعالية الطريقة التعليمية المستخدمة وايضا من ايجابية الطالب نحو الدرس وتشويق واثارة والدافعية لدى المتعلمين وتحفزهم نحو اكتساب خبرات بصورة اكثر فاعلية" انه عندما يقوم المدرس باعطاء فكرة موجزة عن المهارة مع عرض أنموذج تطبيقي لها من قبله أوعرض الصور والافلام والتعليق عليها، فان هذا الاسلوب اثبت جودته بالمقارنة مع الاساليب الاخرى" .(نجاح مهدي و محمد صبحي:2000. 32).

وان فاعلية انموذج (S A M R) بوصفه انموذجا تعليميا جديدا الأمر الذي شد اهتمام الطلاب وانتباههم للمادة الدراسية وشوقهم إلى متابعتها ، والإقبال على دراستها ،(الوسائل التعليمية تساعد الطالبة على تسلسل الأفكار بشكل منظم ومنسق وتساعد على التفكير بطريقة سليمة) .(اسماعيل عبد زيد واخرون:2019. 356).

ومن ذلك نرى ان التقدم الذي حصل للمجموعة التجريبية جاء متمازجا من استخدام تكنولوجيا التعليم مع التمرينات بالتطبيق العملي التي حفزت التعلم. ويتبين تقدم المجموعة الضابطة ايضا في الاختبارات البعدية.

3-1-2- عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها.

جدول (3).

يبين اوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

الدالة	نسبة الخطأ	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المهارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	0,004	9,89	1,02	13,59	0,46	15,66	المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة
معنوي	0,000	11,34	0,79	4,22	0,32	5,91	التهديف من الحركة السلمية بعد الطبطبة
معنوي	0,002	10,23	0,420	3,00	0,621	4,45	التهديف بالقفز بعد اداء الطبطبة

* تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (58).

يتبين من جدول (4) بان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لمهارة المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة للمجموعة التجريبية بلغ (15,66) وبانحراف معياري (0,46) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (13,59) وبانحراف معياري (1,02) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (9,89) ونسبة خطأ بلغت (0,004) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية. وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لمهارة التهديف من الحركة السلمية بعد اداء الطبطبة للمجموعة التجريبية بلغ (5,91)

وبانحراف معياري (0,32) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (4,22) وبانحراف معياري (0,79) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (11,34) ونسبة خطأ بلغت (0,000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية. وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لمهارة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة للمجموعة التجريبية بلغ (4,45) وبانحراف معياري (0,621) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (3,00) وبانحراف معياري (0,420) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (10,23) ونسبة خطأ بلغت (0,002) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية. نلاحظ من الجدول (4) بان المجموعة التي تم ادخال تكنولوجيا التعليم (S A M R) بالمنهاج كانت اكثر تأثيراً في المهارات المركبة بكرة السلة وهذا يؤكد على فاعلية التدريس بها التي تناسقت ضمناً من خلال مجاميع متغيرة بالعدد واماكن تواجدها في تعلم المهارات وهي قد أدت بدور فعال لتقدم المجموعة التجريبية وحيث ان التدريس فيها وهي عبارة عن وحدة تعليمية تتضمن موضوعاً محدداً وتحتوي على عناصر للتعلم قد تكون مختلفة ومتعددة هدفها الاساسي هو زيادة تفاعل الطالب ومشاركة الفعالة في الانشطة المتنوعة التي تبتغية تكنولوجيا التعليم في الموقف التعليمي الواحد امن اجل تحقيق الهدف التعليمي المحدد للوحدة التعليمية وباتقان عالٍ حيث من خلالها يستطيع المتعلم التنقل من مجموعة الاخرى وتعطي له الحرية في اختيار المجموعة المناسبة له مع تقدير مستويات المجموعات من خلال المدرس المشرف والموجه بالدرس وكذلك فان استخدام هذا الانموذج لأدوات التواصل الاجتماعي كـ (Email, Facebook) جعل من السهل على المتعلم ان يستحوذ على معرفة يحتاجها لتعلمه للمادة من معلومات مختلفة نظرية كانت او صور متحركة او ثابتة او افلام تعليمية وذلك من خلال تثبيت عناوين لمواقع الكترونية متخصصة بالمجال الرياضي بمهارات كرة السلة، و يمكن للمتعلم ان يستخدمها لكي يستفيد منها على المعلومات حديثة ، وكذلك فان انشاء مجموعة مغلقة على صفحات الـ (Facebook) سهل على المتعلمين اموراً كثيرة منها تلقي على اجابات اسئلتهم وكذلك تلقي على التغذية الراجعة المباشرة والآنية او المتأخرة من المدرس او الزميل من خلال الاجابة عن الاسئلة التي تطرح على الصفحة كواجب او لاختبار معلومات الطلاب، او في اثناء المراسلة الخاصة بين اعضاء الصفحة، وكل هذه الميزات تفقر لها آلية التدريس المتبعة من قبل المدرس،

(ان قنوات التفاعل المستخدمة كالبريد الصوتي ،الفاكس ميل، منتديات المناقشة، والبريد الالكتروني، ساهم بطريقة ايجابية في زيادة التحصيل المعرفي للمتعلمين فضلاً عن زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم ،وتعاون المتعلمين وبعضهم طوال فترة التعليم، بالمقارنة بالفصول التي اتبعت الطريقة التقليدية في التعليم). (عماد طعمة وآخرون: 2019. 287).

ان النموذج المستخدم يعد من اهم النماذج لتكنولوجيا التعليم الحديثة التي يحقق من خلالها المعلم تنويع التدريس وتمكنة من تفصيل الانشطة التعليمية للتلائم مع احتياجات التلاميذ وقدراتهم ويحقق من خلالها الاهداف المجتمعية أو التنمية الشاملة المتكافئة لجميع التلاميذ على الرغم مما بينهم من اختلافات.

ان النظرة لاستخدام التكنولوجيا في التعليم وانموذج (S.A.M.R) لم تعد بانها من الترف او مضيعة للوقت بل اصبحت النظرة على انها احدى الاركان الاساسية التي يتكون منها المنهج التعليمية الحديث بمفهومه الواسع وافضل ما تقدمه هي اعطاء الفرصة لبرنامج متكامل من الصوت والصورة والحركة والنص المكتوب وامكانية التصفح بحرية مما يحتم علينا مواكبة التطور الهائل في تعلم المهارات الرياضية المختلفة ومنها مهارات المركبة بكرة السلة .فضلاً عن أن المتعلمين كانوا يعرفون الأخطاء التي يقعون بها والأداء الصحيح الذي تركز عليهم خلال الوحدة التعليمية في تعاملها مع الطلاب كما يؤكد على ذلك وجيه محجوب (أن معرفة النتائج من قبل الأفراد بعد تنفيذهم واجبات حركية معينة سواء كانت مهارات أساسية أو رياضية فأن هذه المعرفة تعد أمراً مهم لتعديل مسار الاداء والتعلم وتعزيزه، وأن هذا التعديل بواسطة التعلم وخاصة بالنسبة للمبتدئين) (قاسم لزام :2009. 85).

وان التمارين التي تنطوي في ضوء حرية تنقل المتعلمين خلال المجموعات على ان يكون تحت سيطرة المعلم ويتابع جميع المتعلمين من خلال الانتقال والمسير بين المجموعات لتمشيه عملية التعلم ومتابعة جميع المتعلمين ويتم تهيئة الادوات والاجهزة والمكان المناسب لذلك، وتزويد كل مجموعة بمصادر التعلم على حدة في استخدام الصور المتحركة والثابتة ومواقع التواصل الاجتماعي واليوتيوب لكل المجموعات (أن استخدام الأجهزة مثل أفلام الفيديو فأنها تعطي معلومات دقيقة حول الأداء والنتيجة كونها تعتمد على حاستي البصر والسمع) (يعرب خيون:2002. 95).

ويتم تقييم المتعلمين من قبل المعلم بشكل منفرد وكذلك ان الوحدات التعليمية الخاصة بانموذج (S.A.M.R) والتدريس بها تم تصميم النشاطات على وفق حاجات الموضوع والمهارة والهدف المحدد ومراعاة التتابع في عرض محتوى المهارات ومراعاة الفروق الفردية بينهم وكذلك وضعت جملة من التمارين تتيح للمتعلمين فرصة في الممارسة واداء الواجب القيام به في المواقف التعليمية (ان التدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم تتميز بانها توفر المرونة في اختيار الانشطة وتعلمة حسب سرعته الخاصة وقدرة الذاتية في التعلم وتوفر الظروف التي تعطي للمتعلم دوراً ايجابياً في كل موقف تعليمي بجرية). (Robert,m.: 1999. 376).

وان استخدام الاساليب المتنوعة بتدريس تكنولوجيا التعليم التعليم الذاتي التعليم الكمبرمج التعليم الفيديوي والحاسب الالي و انترنت الذي يعرف بالنسيج العالمي متعدد النطاق وهي دائرة معارف عملاقة حيث يمكن الحصول على المعلومات حول اي موضوع في شكل نص او رسوم وصور وخرائط او التراسل عن طريق البريد الالكتروني ويعد الانترنت من التقنيات الحديثة التي فرضت واقعا المفاهيم التربوية واحداث جذرية في طرائق التدريس ،فضلا عن دورها الفعال في تنظيم العملية التعليمية وان دخول الانترنت في مجال التعليم سيجب القائمين على التدريس على ان يكونوا مبدعين في عرض معلوماتهم التعليمية من خلاله ومجدين للوسائل ومنفذين لطرائق تدريس، و ان تكنولوجيا التعليم هي نظام تعليمي متكامل تعتمد فيه العملية التعليمية على التكنولوجيا ،وفي ضوء ذلك تحدد ادوار المعلم ومسؤولياته فيصبح مصمما لمتضمنات المواد التعليمية ومنتجا لها ومحددا لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في الموقف التعليمي مستعينا في ذلك بالادوات والاجهزة التعليمية اللازمة لتطبيق المعرفة وتعامل المتعلمين معها على هيئة خبرات ومقومات لجوانب الموقف التعليمي ومصادر مختلفة (فالتكنولوجيا هي عملية شاملة تقوم على هيكل من العلوم والمعرفة المنظمة واستخدام موارد بشرية بأسلوب النظم والمنظومات لتحقيق اغراض ذات قيمة عملية في المجتمع). (اسماعيل عبد زيد وعماد طعمة: 2018. 85).

وان من خلال ذلك نلاحظ ان تقدم المجموعة التجريبية التي استخدمت تكنولوجيا التعليم بانموذج (S.A.M.R) والتي تقدمت في جميع المهارات ونلاحظ ان المجموعة الضابطة كذلك قد تقدمت في تعلم المهارات.

4- الخاتمة

أثرت الوحدات التعليمية المقترحة والمتضمنة استخدام تكنولوجيا التعليم (S.A.M.R) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة (المنافسة الصدرية بعد أداء الطبطبة، التهديد من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة، التهديد بالقفز بعد أداء الطبطبة). وظهرت النتائج تقدم المجموعة التجريبية التي استخدمت تكنولوجيا التعليم (S.A.M.R) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة على المجموعة الضابطة. وكذلك تبين من النتائج تحسن المجموعة الضابطة التي استخدمت التدريس المتبع من قبل المدرس في تعلم المهارات المركبة بكرة السلة.

ويوصى الباحث. - العمل على الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لتعلم تكنولوجيا التعليم وادخالها في تعلم المهارات الرياضية المختلفة. و اجراء دراسات مشابهة على عينة مغايرة والعباب رياضية اخرى.

المصادر.

- اسماعيل عبد زيد وآخرون: التكنولوجيا بالتربية العملية، بغداد، دار النور للطباعة، 2019.
- اسماعيل عبد زيد وعماد طعمة: البيداغوجيا والدايكتيك ، عمان دار دجلة للطباعة والنشر، 2017،
- عماد طعمة وآخرون: تكنولوجيا والتصميم التعليمي، بغداد، دار الشرق، 2019.
- فائز بشير ومؤيد عبدالله: كرة السلة ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
- فائز بشير ومؤيد عبدالله: كرة السلة ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987.
- قاسم لزام: التعلم الحركي، بغداد، 2009.
- نجاح مهدي و محمد صبحي: التعلم الحركي ، ط2، دار الكتب للطباعة، جامعة الموصل، 2000م
- وجية محجوب: التعلم وجدولة التدريب ، بغداد ، مكتب العادل للطباعة والنشر ، 2000.
- ناهدة عبد زيد الدليمي: التربية الحركية: دار الضياء، النجف، 2011، ص96
- عرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد : مكتب الصخرة للطباعة ، 2002.
- Robert,m;the what why &how of cooperative learning,social studies,1999, -



انموذج من الوحدة التعليمية

الوقت/د	أقسام الوحدة	شرح الفعالية والمهارة	التنظيم و التشكيل	الملاحظات
15	الجزء التحضيري التمهيدي	اصطفاف اخذ الحضور وتهيئة الأدوات	xxxxxxxxxx ○	الهدف التعليمي/تعليم مهارة التهديف بالقفز بعد اداء الطبطبة بكرة السلة طالب اليوم/ / 12 / 2018. الهدف التربوي/. الاحترام،حب التعاون . الأدوات . علامات طباشير،كرات سلة ملونة.شواخص،شريط لاصق ملون صور. tv. كارتون ورقي. الوقت/60د الاهداف السلوكية:- ان يفهم الطالب حركة الطبطبة -ان يتعلم الطالب اداء التهديف بالقفز.
		الجانبي الاداري (د3)	التأكيد على الهدوء والنظام	تأكيد على الهدوء والنظام
15	الجزء التحضيري التمهيدي	سير . هرولة..هرولة مع تحريك الذراعين،هرولة،هرولة مع قتل الجذع،هرولة،هرولة مع مس الارض بيد اليمين واليسار، هرولة، هرولة معرفع الرجلين اماما وخفضهما ،هرولة ..سير.	xxxxxx xxxxxx xxxxxx ○	التأكيد على أهم المجاميع العضلية المشتركة في المهارة
		المقمة (د4)	1 فرقة	التأكيد على أهم المجاميع العضلية المشتركة في المهارة
15	الجزء التحضيري التمهيدي	(الوقوف) قفزات على البقع (حر). (الوقوف) قتل الرقبة للجانبين (4 عدة). (الوقوف) رفع الذراعين امام عاليا وخفضهما بالتعاقب(4 عدة). (الوقوف،تخصر) قتل الجذع للجانبين(4عدة) (الوقوف) رفع الرجلين اماما وخفضهما بالتعاقب.	مربع ناقص ضلع	التأكيد الهدوء والتطبيق
		التمارين البدنية (د8) القفز الموزون الرقبة الذراعين الجذع الرجلين	مربع ناقص ضلع	التأكيد الهدوء والتطبيق



<p>التاكيد على الاداء الصحيح والالتزام بتطبيق التمرين بشكل صحيح.</p> <p>التاكيد على انتباه على الصور التوضيحية.</p> <p>العمل على تشجيع الطلاب وتشجيع المبدعين</p>	<p>xxxxxxxxxx</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>○</p> <p>2 فرقة</p>	<p>يبدا المدرس بعرض المادة باستخدام شاشة عرض الصور للمهارة التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة.مكتوب بها نص حالة الطبطبة والتهديد.</p> <p>- عرض صور توضح كيفية اداء الطبطبة ومكتوب عليها الاخطاء الشائعة.</p> <p>- عرض صور تبين كيفية اداء التهديد بالقفز ومكتوب عليها خطوات التهديد والذراع والقفز.</p> <p>- صور فديوية توضح كيفية اداء المهارة بشكل كامل.</p> <p>- تطبيق اداء تمرين الطبطبة بين الشواخص الثلاث ومن ثم اداء محاولة اداء التهديد بالقفز من الشاخص الرابع.</p> <p>- اداء التهديد بالقفز من الثبات على مسافة 3 امثا بدون انطلاق الكرقر.</p> <p>- اداء التهديد بالقفز بانطلاق الكرة من الذراع الرامية.</p> <p>- اداء الطبطبة من منتصف الملعب والوصول الى المنطقة المحرمة واداء التهديد بالقفز.</p> <p>- اداء التهديد من القفز بعد اداء الطبطبة من الجانب .</p> <p>- اداء التهديد من القفز بعد اداء الطبطبة من خط الرمية الحرة.</p>	<p>القسم التطبيقي 40 د</p> <p>الجزء الرئيسي</p>	<p>40 د</p>
<p>تاكيد على مشاركة قدر المستطاع من الطلاب.</p> <p>يكون الواجب ورقياً او الكترونياً بمجموعة (الفيس بوك المغلقة)</p>	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>	<p>يقوم مدرس المادة باجراء التقويم الختامي للمحاضرة بطرح اسئلة على الطلاب تخص المهارة من</p> <p>- اذكر الاخطاء في اثناء اداء التهديد، ماهي المسافة الافضل للتهديد بالقفز.</p> <p>- تمارين استرخاء. لعبة صغيرة. انصراف</p>	<p>الجزء الختامي</p>	<p>5 د</p>